

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В.
«15» ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

«Психология»

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль направления: Русский язык. Английский язык; Русский язык. Украинский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1 курс (1 семестр) для ОФО, 1 курс (1-2 триместры) для ЗФО

Разработчик:
ассистент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин и
методик их преподавания
Черныш О.А.
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания

 Ухов А.С.

«01» ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины психология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальные:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства; соблюдает их и несет личную ответственность за результат.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного коммуникативного и социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества.</p> <p>УК-3.4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; способен к рефлексии.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам). ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, ПС01.0 01 ТФ: А/01.6 В/03.6 В/04.6 В/05.6 проектной, групповой и др.). ПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающихся, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов. ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по</p>

	<p>профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Особенности психологии как науки.	Устный опрос. Составление словаря психологических терминов
Тема 1.2. Предмет психологии. Методы исследования в психологии.	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 1.3. Психика человека как предмет интереса и научного изучения.	Устный опрос.
Тема 1.4. Сознание и его структура. Понятие бессознательного и измененных состояний сознания.	Выполнение практических заданий
Тема 1.5. Понятие о самосознании, самооценке, психологической защите.	Устный опрос, подготовка докладов
Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологическая структура деятельности.	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 1.7. Виды деятельности, их психологическая характеристика.	Подготовка мультимедийных презентаций и докладов
Тема 2.1. Понятие о личности, ее структура и направленность.	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 2.2. Мотивации и потребности личности.	Устный опрос. Составление словаря психологических терминов
Тема 2.3. Эмоциональная сфера личности.	Конспект первоисточников, устный опрос

Тема 2.4. Волевая сфера личности.	Конспект первоисточников доклады
Тема 2.5. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	Конспект первоисточников, подготовка мультимедийных презентаций, доклады
Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности.	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 2.7. Индивидуально- типологические свойства личности: темперамент.	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 2.8. Индивидуально- типологические свойства личности: характер.	Конспект первоисточников, устный опрос
Тема 2.9. Индивидуально- типологические свойства личности: способности.	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию общения, методы развития личности и коллектива; – приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке; – этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; – механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; – понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; – навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; – системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
--	--

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
---	---

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на уроке; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды

<p>ПК-2 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
---	---

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	24	24
Работа в тетради (письменные ответы на проблемные вопросы, составление схем)	24	24
Выполнение заданий самостоятельной работы	12	12
Экзамен	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Рассмотрите историю развития представлений о предмете психологии.
2. Охарактеризуйте методы психологического исследования. Приведите примеры использования данных методов в педагогической деятельности.
3. Проанализируйте подходы к проблеме сознания в психологии.
4. Раскройте понятие деятельностного подхода в психологии.
5. Проведите сравнительный анализ подходов к определению понятия «личность».
6. Проанализируйте биологические и социальные детерминанты развития личности.
7. Раскройте сущность проблемы структуры личности.
8. Сформулируйте основные свойства ощущений и восприятия, рассмотрите подходы к их классификации.
9. Рассмотрите основные подходы к изучению мышления. Теории восприятия.
10. Раскройте сущность основных теорий памяти.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Проблема психики и сознания в современной психологической науке.
2. Ощущение и восприятие – первичные познавательные процессы.
3. Память как познавательный психический процесс.
4. Проблема внимания в психологии.
5. Мышление и речь.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Предметом изучения науки психологии является: а) душа человека, б) поведение человека, в) механизмы и закономерности развития и функционирования психики человека, г) психические свойства и состояния человека.
2. Метод наблюдения входит в группу: а) эмпирических методов, б) организационных методов, в) обработки данных, г) интерпретационных методов
3. К познавательным психическим процессам не относится: а) внимание б) воля в) память

г) перцепция.

4. Назовите мнемические операции.

а)

б)

в)

г)

5. Приведите пример константности восприятия:

6. Виды внимания:

а) допроизвольное б) непроизвольное в) постпроизвольное г) произвольное.

7. К мыслительным операциям не относится:

а) анализ

б) апперцепция

в) абстрагирование

г) синтез.

8. Назовите компоненты структуры личности:

а)

б)

в)

г)

9. Укажите тип темперамента, проявляется в таких психических свойствах: чувствительность, эмоциональность, низкая устойчивость к психическим нагрузкам.

а) меланхолический б) сангвинический в) флегматичный

г) холерический

10. Характер человека проявляется в:

а) отношении к себе

б) отношении к другим людям

в) отношении к труду

г) все ответы правильные

Практические задания:

1. Повести сравнительный анализ методов (по учеб. «Общая психология» под ред. А.В. Петровского, «Общая психология» А.Г. Маклаков, в изложении Б.Г. Ананьева).

2. Составить тезаурус по общей психологии.

3. Составить схему «Виды неосознаваемых процессов» с приведением примеров.

4. Составьте таблицу или схему: «Виды психологической защиты».

5. Опишите свою «Я-концепцию» и ее роль в регуляции Вашего поведения.

6. Дайте описание основных психологических защит личности (с примерами).

7. Составить памятку «Правила эффективного общения».
8. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере:
 - а) побыв в помещении, человек вскоре перестает ощущать запах гари, хотя вновь пришедший человек отчетливо ощущает его;
 - б) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, крашенные в разные цвета;
 - в) ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения;
 - г) при обтирании лица холодной водой острота зрения наблюдателя повышается;
 - д) при усилении освещения в зале звуки, несущиеся со сцены, начинают казаться зрителям более громкими.
9. Изучить индивидуальные особенности своей памяти. Разработать программу упражнений для развития памяти.
10. Изучить индивидуальные особенности собственного мышления. Подобрать комплекс упражнений (10-12) для развития мышления.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет изучения психологии
2. Основные методы психологии.
3. Дополнительные методы психологии.
4. Основные принципы психологии.
5. Эксперимент как вид психологического исследования.
6. Место психологии в системе современных наук.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
8. Структура современной психологии.
9. Природа и основные функции психики.
10. Основные этапы развития психики.
11. Возникновение и развитие человеческого сознания.
12. Познавательные психические процессы – общая характеристика.
13. Физиологическое основание ощущений.
14. Классификация и разновидности ощущений.
15. Свойства ощущений.
16. Восприятия.
17. Разновидности восприятия с участием анализаторов.
18. Охарактеризовать ведущие свойства восприятия.
19. Отличия между восприятием и ощущением.
20. Память. Типы памяти.
21. Основные процессы памяти.
22. Разновидности памяти по содержанию,
23. Разновидности памяти по длительности
24. Индивидуальные особенности памяти.
25. Основные теории памяти.
26. Внимание.
27. Виды внимания.

28. Основные свойства внимания.
29. Определение мышления.
30. Основные мыслительные операции.
31. Формы мышления.
32. Разновидности мышления.
33. Индивидуальные особенности мышления.
34. Воображение. Процесс создания образов воображения.
35. Разновидности воображения.
36. Понятие творчества.
37. Эмоционально-волевые процессы.
38. Эмоции, общая характеристика
39. Чувства, общая характеристика.
40. Физиологическая основа эмоций
41. Физиологическая основа чувств.
42. Разновидности эмоций по характеру их переживания.
43. Высшие чувства человека.
44. Понятие о воле.
45. Основные качества воли.
46. Структура сложного волевого действия.
47. Деятельность. Цель и мотивация деятельности.
48. Различия деятельности и активности.
49. Структура деятельности.
50. Умения и навыки, процесс и условия их формирования.
51. Основные разновидности деятельности.
52. Понятие об общении.
53. Функции и средства общения.
54. Разновидности общения.
55. Понятие личности. Основные теории личности.
56. Структура личности по К.К. Платонову.
57. Источники активности личности.
58. Индивидуально-психологические особенности личности.
59. Понятие о темпераменте.
60. Классификация и основные свойства темперамента.
61. Физиологические основы темперамента.
62. Влияние темперамента на деятельность человека.
63. Свойства высшей нервной деятельности.
64. Определение характера. Различия темперамента и характера.
65. Структура характера.
66. Акцентуации характера.
67. Формирование черт характера личности.
68. Понятие о способностях.
69. Структура способностей.
70. Уровни развития способностей.